

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесавкинская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Большесавкинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
отделом образования Кировской
районной администрации
С.А. Лукьянова

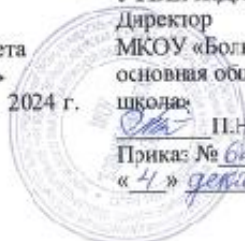
« 06 » декабря 2024 г.



ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
протокол № 3
от « 4 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Большесавкинская
основная общеобразовательная
школа»

П.Н. Мироненко
Приказ № 62 от
« 4 » декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Большесавкинская ООШ»
на 2025-2029 гг.

2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
1. Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесавкинская основная общеобразовательная школа»
2. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
3. Сведения о разработчиках программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая группа - Руководитель рабочей группы: Мироненко П.Н. директор школы - Зам. директора по УВР – Селезнева С.Э.
4. Цель программы развития	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии через реализацию</p>

	основной образовательной программы и программ дополнительного образования.
5. Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивным физкультурно-оздоровительным комплексом «Лидер» г. Киров, чтобы повысить качество уже оказываемых услуг. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
6. Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 4. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; 6. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
7. Период реализации программы развития	с 1 января 2025 по декабрь 2029 года.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 -2026 год	<p><u>Первый этап</u> подготовительный_ (январь 2025-_май 2025 уч.год):</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>-разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации</p>
II этап – основной 2025-2028 годы	<p><u>Второй этап:</u> основной июнь 2025 - декабрь 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий 2029 год	<p><u>Третий этап:</u> обобщающий (январь-декабрь 2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесавкинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Большесавкинская ООШ») Дата создания (основания) : 1987 год. ИНН 4023006172 Информация об учредителе(ях): Кировская районная администрация МР «Город Киров и Кировский район».</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №123 от 28.04.2015 г.</p> <p>Информация о месте нахождения школы (юридический и фактический адрес): 249435, Калужская область, Кировский район, д. Большие Савки, ул. Кондратюка, д.11. Контакты: телефон ОО 8(48456)72-6-23; адрес электронной почты школы b-savki@yandex.ru сайт https://shkolabolshesavkinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся: 46, в том числе: начальное общее образование – 16, основное общее образование – 30, детей с ОВЗ – 6, детей – инвалидов - 1.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МКОУ «Большесавкинская ООШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. ✓ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ОО (приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ОО (приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>

с ЗПР (АОП НОО 7.1.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с ЗПР (АОП ООО 7.2)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО 7.1)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (Приказ №1599 вар.1)

Это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Физкультурно-спортивное «Спортивные игры» – 9 человек,

Художественная направленность «Креатив» : 15 человек.

Материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютеры и оргтехника;
- технические средства обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.). <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм и др. <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Личностно- ориентированные технологии, здоровьесберегающие, игровые технологии, квест-технологии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.</p> <p>Продолжительность урока: в 1 –ом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); во 2 –9 классах – 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: два полугодия, 34 учебных недели для 2 – 9 классов, 33 учебных недели для 1 класса. Каникулы организуются в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 20 человек, из них 13 являются педагогическими работниками, учителя - 9. В школе также работает 1 педагог-психолог, советник директора по воспитанию.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 9 человек(45%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 4 человека (44%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена на территории сельского поселения д. Большие Савки Кировского района Калужской области в 10 км от районного центра г. Киров. Связь с районным центром осуществляется рейсовым автобусом. Доставка учащихся школы из близлежащих деревень и г. Кирова осуществляется школьным автобусом (78%). 52 % учащихся школы приезжают из г. Кирова, это дети, которые по разным причинам не смогли (не захотели) обучаться в городских школах. Основной контингент школы — это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Более 80 % учащихся из неполных семей. Родители</p>

	<p>в этих семьях, в основном, обеспокоены материальным обеспечением, они вынуждены искать работу за пределами населенного пункта, на предприятиях и в организациях города Кирова и пассивно относятся к вопросам обучения детей.</p> <p>Школа осуществляет воспитательную функцию совместно с учреждениями культуры СДК деревни Большие Савки, сельской библиотекой, учреждением здравоохранения ФАПом, администрацией сельского поселения «Деревня Большие Савки». Также на территории сельского поселения находится предприятие ООО «Зеленые линии», с которым тесно сотрудничаем.</p> <p>Лишь 4 человека (7%) посещают физкультурно-оздоровительный комплекс «Лидер» в г. Кирове, 2 человека (4%) – школа искусств г. Киров.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийский конкурс первичных отделений «Движение первых» - победитель, -Всероссийский конкурс «Ленинградский шелкунчик»- победитель, -Всероссийский конкурс библиотек «Осенний лист»-призер <p>2023 г. – призёр муниципального этапа ВсОШ по химии;</p> <p>2024 г - призёр муниципального этапа ВсОШ по математике.</p>

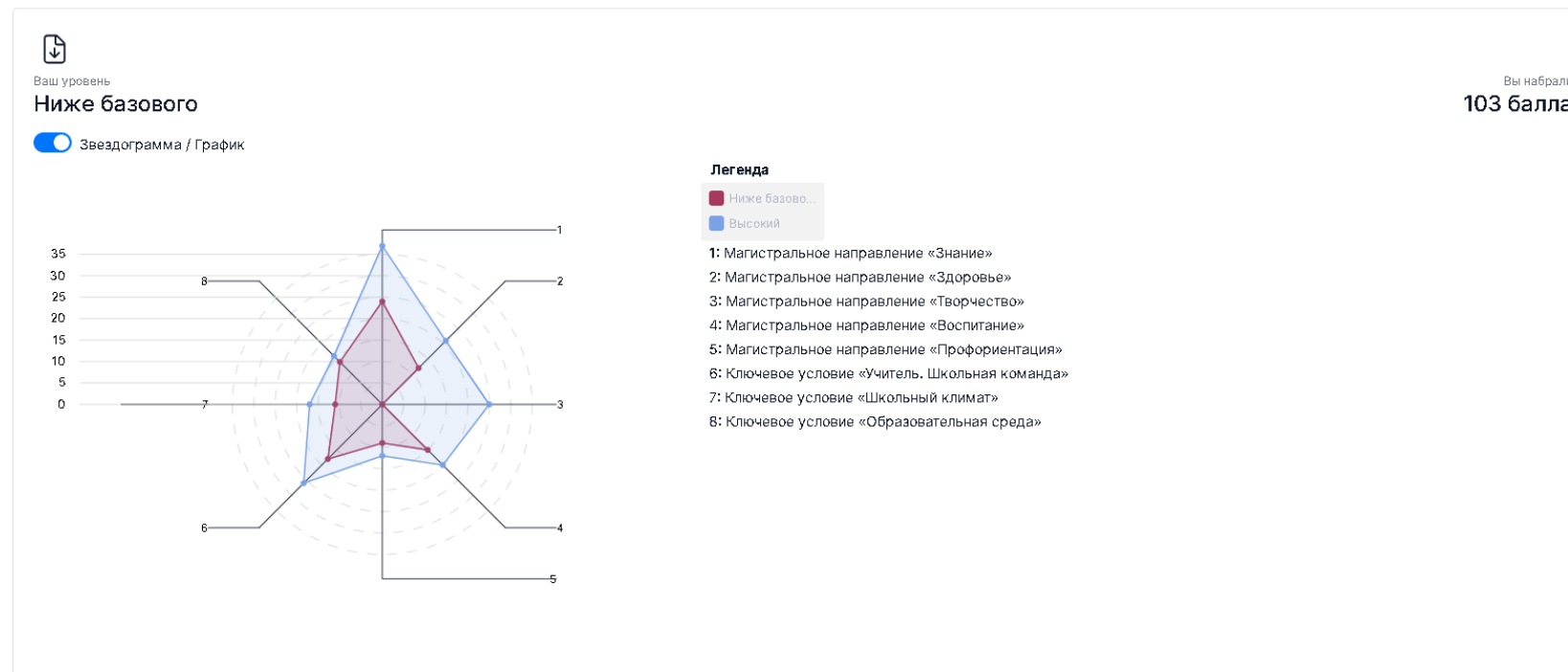
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	1. Оснащение Школы оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 2. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ и программ дополнительного образования

2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>3. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ</p>
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО.</p> <p>3.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся</p>
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
---	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

5	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	1 Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2 Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

8	<p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2 Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
9	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>	<p>От 10% до 49% обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>1 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2 Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2 Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1 Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	2 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

12	Наличие школьной символики (эмблема школы)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	1 Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

13	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
14	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Определены дефициты МКОУ «Большесавкинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.
2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Маленький процент участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Оснащены отдельные места специальными техническими средствами обучения (ТСО)

Магистральное направление «Творчество»

МКОУ «Большесавкинская ОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Определены дефициты МКОУ «Большесавкинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Отсутствие школьной символики (эмблема школы)

Магистральное направление «Здоровье»

Определены дефициты МКОУ «Большесавкинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
2. Мало обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

1. Магистральное направление «Школьный климат»

2. Выявлены следующие дефициты МКОУ «Большесавкинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> финансирование
	Наличие специальных технических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> Невыполнение администрацией школы функции контроля за наличием ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> финансирование
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
Здоровье	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none"> не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системной работы по данному направлению. отсутствие сетевого взаимодействия с ФОК «Лидер» г. Киров
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ▪ недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	▪ отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	▪ отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не организован выбор направлений дополнительного образования	▪ отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным образовательным программ	▪ низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствие школьной символики	▪ не обеспечено создание совместной деятельности педагогов и обучающихся;	▪ отсутствие контроля в данной сфере
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	▪ Не привлекаются родители (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	▪ Низкая культура воспитания родителей;
Школьный климат	Отсутствие в штате педагога-дефектолога, логопеда	Не организовали переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Большая занятость узких специалистов в районе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	<p>Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	15	<p>Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка школьной символики</p>
3	Здоровье	8	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивнонаправленной в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ; увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	11	<p>Расширение направлений по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций; организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Школьный климат	11	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-9 классы.</p> <p>2. 100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП.</p>	<p>1. Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения.</p> <p>2. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий</p> <p>2. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>1. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>2. Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>
Воспитание	<p>1 В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>2. Создан отряд волонтеров</p> <p>3. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> <p>2. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	4. В школе сохраняются традиции трудового воспитания			
Здоровье	1. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. 2. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности здоровьесбережению	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных кружков. 2. Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах,
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов	1. Удаленность от города 1. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	1. Расширение работы с родителями в области их участия профориентации учащихся.	1. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Создан профессиональный педагогический коллектив. 2. Выстроена система	1. Недостаточно высокая доля педагогов-участников	1. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.	методических мероприятий различного уровня. 2. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	2. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения	2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	1. Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса 2. Наличие в Школе педагога-психолога.	1. Отсутствие педагога дефектолога 2. Отсутствие учителя-логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	1. Школа подключена к высокоскоростному интернету, 2. Учителями активно используются образовательные платформы Учи.ру 3. Используются возможности Электронной школы 4. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм 5. Педагогический коллектив активно использует чат ВК	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	мессенджера Сферум			
--	--------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Принять локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР	Локальные акты
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организовать дополнительные направления во внеурочной деятельности	Организация кружков

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор о сетевом взаимодействии
Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО	Удостоверение
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Расширение направлений по программам дополнительного образования	Решение пед.совета

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Включение в план воспитательной работы модуль «Работа с родителями»	План воспитательной работы
Разработать школьную символику	Символика школы (эмблема школы)
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Привлечения учителя-дефектолога, логопеда в рамках сетевой формы взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Большесавкинская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.▪ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования.▪ Выявить способности, интересы обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.• Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.• Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.• Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.• Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.• Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему совместных мероприятий с родителями • Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность • Разработать символику общеобразовательной организации (эмблема, логотип)
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы • Открытость, системности в работе с родителями. • Символика школы
Сроки реализации	Январь-декабрь 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Создание символики школы
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Старт к победе»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Популяризация выполнения норм ГТО.
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Мир вокруг нас»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
Сроки реализации	январь 2028 – декабрь 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Найти учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – сентябрь 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога-психолога, социального педагога. • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none">• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, психологического центра.
---	---------------------	---

6. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные образовательные программы - 2	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
	Адаптированные образовательные программы – 4 (для детей с ЗПР, детей с интеллектуальными нарушениями)	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
2. Материально-техническое обеспечение	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся начальных классов	Муниципальный бюджет
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены техникой	Оснащение кабинетов нач. классов (2 ноутбука, 3 принтера)	Муниципальный бюджет

3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог, логопед	Отсутствуют	Внесение изменений в штатное расписание	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, Муниципальные)	Ремонт здания	Замена оконных блоков в спортивном зале	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Расширение образовательных возможностей учащихся для вариативности дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Открытие дополнительных образовательных направлений кружков разных направлений</p>	<p>Не менее 3 кружков.</p>
<p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 20 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 20 % Изменения в штатном расписании (учитель-дефектолог, логопед)..</p>
<p>Создать условия для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - до 10 %</p>
<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в у в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 30 %</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Знание / «Общее дело-успех каждого» / Обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне муниципального этапа); Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном уровне.					Заместитель директора по УВР Селезнева С.Э	
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном этапе ВСОШ	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места муниципальном уровне	Расписание занятий	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, педагог-дефектолог	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Мироненко П.Н.	Директор Мироненко П.Н.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководитель ШМО	Левкина Л.А.
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор Мироненко П.Н.	Директор Мироненко П.Н.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство о прохождении курсовой подготовки	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР
2. Творчество / «Мир вокруг нас» / 1. Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством сетевого взаимодействия 2. Разработать и реализовать программы дополнительного образования					Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР	
Разработка и реализация программ дополнительного образования	В течение каждого учебного года	В течение каждого учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков	Программы дополнительного образования	Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР	Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР
Анкетирование обучающихся о выборе кружка	май, 2025 (и далее ежегодно)		Анкетирование	Списки обучающихся	Учителя-предметники	Бурносова Ю.В.
3. Здоровье / «Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Заместитель директора по УВР Селезнева С.Э.	
Заседание ШМО учителей-предметников по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.	Январь-май 2025		100% учителей вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ежегодно		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР

Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 20% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР
4. Воспитание / «Школа- территория воспитания и социализации» / Создание символики школы. Привлечение родителей к воспитанию в школе					Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР	
Торжественная линейка, посвященная утверждению школьной символики.	Май, 2025		100% участие классных коллективов в мероприятии	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР	Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	Апрель, май ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии классов	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители, родители	Бурносова Ю.В. Зам. директора по ВР
5. Школьный климат / «Мы вместе» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Привлечение учителя-дефектолога, логопеда в школу (сетевое взаимодействие)					Директор Мироненко П.Н	
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	По мере принятия новых локальных актов		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством.	Локальные акты	Администрация школы	Селезнева С.Э.
Привлечение учителя-дефектолога, логопеда	Сентябрь, 2026 года		Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие	Администрация школы	Мироненко П.Н.
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	Сентябрь, 2026		1 педагог прошел КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	Селезнева С.Э.
6. Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Селезнева С.Э. Зам. директора по УВР	Директор Мироненко П.Н.